

Resumo da experiência de monitoria na disciplina Economia Regional e Urbana no semestre de 2024.2.

Monitora: Nathielly Alves Cipriano Soares

Prof(a). orientador(a): Fernando Pontual de Souza Leão Júnior

Universidade de Pernambuco – Campus Caruaru
Rodovia BR 104, KM 55 - Eventos (Polo comercial - Nova Caruaru, PE, 55002-917

nathielly.alves@upe.br, fernando.pontual@upe.br

Resumo. *A monitoria na disciplina de Economia Regional e Urbana tem como principal objetivo oferecer suporte adicional aos alunos, reforçando os conteúdos vistos em sala de aula e criando um ambiente propício para discussões e aprofundamento dos temas centrais. A disciplina é do 8º período do curso de Administração e possui 60 horas de carga horária.*

A Economia regional e urbana trata da inclusão dos elementos espaciais à teoria econômica clássica, de modo a compreender os processos de movimentação das famílias, empresas e fluxos de capital. Trata também dos aspectos econômicos que se relacionam aos processos de localização das atividades econômicas no espaço urbano. Trata também do desenvolvimento ou subdesenvolvimento econômico regional e sua relação com as centralidades urbanas estabelecidas dentro do território brasileiro. Iniciamos o curso com as principais teorias de localização (Von Thunen, Weber, Christaller e Milton Santos). Posteriormente, foram tratados os aspectos econômicos, sociais e políticos relacionados ao desenvolvimento das grandes cidades. Nesse momento foram introduzidos os seguintes temas: as economias de aglomeração e os Arranjos Produtivos Locais. Esses foram os conteúdos para a primeira avaliação.

Meu papel, como monitora, tem sido o de auxiliar os alunos no processo de aprendizado, acompanhando atividades e tirando dúvidas. Sempre com o apoio do orientador. Tenho auxiliado o professor na produção de conteúdos a serem aplicados em sala de aula. Um exemplo, é a produção de revisões de uma revisão de literatura dos temas tratados na primeira unidade. Esses artigos foram discutidos com o orientador e, posteriormente, foi produzido um texto de apoio para os alunos. Também costumo atuar tirando dúvidas quanto aos exercícios propostos pelo professor.

Estão sendo utilizados diversos métodos de ensino para atender às diferentes competências relacionadas à disciplina. Entre as metodologias usadas pelo professor, destacam-se as aulas expositivas dialogadas, apoiadas por exercícios de fixação, visando apresentar os conteúdos teóricos. Nesse ponto, eu costumo auxiliar os alunos, tirando dúvidas quanto aos conteúdos e ajudando na resolução das listas de exercícios. As teorias de localização, por exemplo, possuem diferenças sutis, que costumam gerar dúvidas entre os alunos.

Durante o período, houve encontros semanais de reforço. Neles, foram revisados os conteúdos e resolvidas as listas de exercícios passadas pelo professor. Também foram revisados os principais conceitos, como a teoria dos lugares centrais, as teorias de desenvolvimento regional, os processos de formulação de políticas públicas, entre outros. Sempre tentando usar uma linguagem mais acessível aos alunos.

Uma outra metodologia usada na disciplina é o estudo de caso. Esse método consiste em analisar situações simuladas e encontrar soluções a partir das teorias estudadas. Um exemplo foi o estudo de caso das cidades próximas a Caruaru, em que foram apresentados dados sobre elas e aplicadas as teorias de centralidade urbana para explicar porque algumas tendem a crescer, enquanto outras acabam reduzindo de tamanho, ou mantendo-se do mesmo jeito.

Os estudos dirigidos também têm sido usados para tratar conteúdos teóricos centrais da disciplina. Entender os processos de migração das populações dos centros menores para os maiores foi um dos temas trabalhados como estudo dirigido. As sessões de estudo dirigido são um espaço para auxiliar os alunos a aplicar os conceitos da disciplina no contexto real.

Por se tratar de uma disciplina que possui um viés espacial, o uso de mapas, associados a dados socioeconômicos ajudam na compreensão dos conceitos. Fica mais fácil entender as teorias de centralidade urbana vendo um mapa de Caruaru e cidades vizinhas, juntamente com dados econômicos históricos, como: PIB, Renda per Capita, Escolaridade, População, entre outros.

Nas 2 semanas antes das provas, foi realizado o plantão de dúvidas. Durante 2 dias nessas semanas, fiquei disponível para atender dificuldades específicas dos alunos, quanto aos temas ministrados em aula. Um exemplo disso foi o plantão de dúvidas para o primeiro exercício, onde foram resolvidas questões preparatórias para a prova. Dentro de cada questão resolvida, os conteúdos teóricos foram revisados. Isso foi feito na primeira unidade, nos seguintes conteúdos: conceitos básicos de economia, teoria de Localização de Von Thunen, Teoria de Localização de Weber, Teoria das Localidades Centrais de Christaller e Teoria dos Lugares Centrais de Milton Santos.

Na segunda unidade, a nota é composta por um projeto da disciplina e uma prova teórica. Na prova teórica a ênfase concentra-se nas teorias de desenvolvimento / subdesenvolvimento de Celso Furtado, nas onze dimensões das Cidades Inteligentes e nos conceitos de economia de aglomeração e Arranjo Produtivo Local (Cluster). Para trabalhar esses conceitos estão sendo utilizadas as mesmas ações feitas na primeira unidade.

Quanto ao projeto, consiste em realizar um estudo empírico sobre o impacto do Pólo de Confeccões do Agreste no desenvolvimento regional e de cada uma das principais cidades que o compõem (Caruaru, Toritama e Santa Cruz do Capibaribe). Usando como base conceitual e analítica, as teorias econômicas de desenvolvimento urbano e de formação de Arranjos Produtivos Locais (Clusters).

Meu papel tem sido o de orientar os alunos nas etapas iniciais do projeto, oferecendo suporte na elaboração da estruturação da justificativa e dos objetivos.

Posso concluir, a partir da experiência tida até o momento, que é evidente a importância da monitoria tanto para os alunos quanto para o monitor. Para os alunos, ela representa uma oportunidade de reforçar conceitos e sanar dúvidas que surgidas em sala de aula. A monitoria tem possibilitado o aprofundamento nos temas centrais da disciplina e permitindo aos alunos desenvolverem uma visão mais crítica e analítica sobre a economia regional.

Palavras-chave: *Economia regional e urbana, Teorias de localização, desenvolvimento urbano.*